

Принята
Решением педагогического совета
МБДОУ – д/с «Ромашка» с. Ерт
Протокол от «16» 10 2019 г.
№ 1

Утверждена
Заведующей МБДОУ – д/с «Ромашка» с. Ерт
М.П. Александрова
от «16» 10 2019 г.
Приказ № 46



УЧТЕНО МНЕНИЕ:
Совета родителей
МБДОУ – д/с «Ромашка» с. Ерт
Протокол от «16» 10 2019 г.
№ 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
-детский сад «Ромашка» с. Ерт
муниципального района «Горный улус»
Республики Саха (Якутия)
2019-2023 уч.гг.

п/н	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
	ВВЕДЕНИЕ	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели Программы	4
1.1.2.	Задачи Программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	7
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	7
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	9
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	9
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие .	9
2.2.2.	Познавательное развитие	12
2.2.3.	Речевое развитие	15
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	18
2.2.5.	Физическое развитие	21
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	29
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	33
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	37
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами	38
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, в том числе современными образовательными информационными технологиями	42
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	43
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	44
3.6.	Планирование образовательной деятельности	44
3.7.	Режим дня и распорядок	46
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	50
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	52
3.10.	Перечень литературных источников	53
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	53

ВВЕДЕНИЕ

Содержание Основной общеобразовательной программы МБДОУ (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы также описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Ромашка» с. Ерт является муниципальным образовательным учреждением муниципального района «Горный улус» Республики Саха (Якутия) на основании Постановления Главы МР «Горный улус» № 226/14 от 22 декабря 2014 г. Учреждение функционирует в целях реализации права граждан на образование, гарантии его бесплатности и общедоступности. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Ромашка» с. Ерт находится по адресу: РС (Я), 678036, Горный улус, с. Ерт, по улице Н.Р. Степанова, дом 22 а. Воспитание и обучение в МБДОУ ведется на якутском языке. Создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя - пятидневная, длительность работы – 10.30 ч.

Количество групп: 2, группы укомплектованы по разновозрастному принципу: младше-средняя; средне-подготовительная.

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с требованиями нормативных и правовых документов:

- Конвенция «О правах ребенка»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013 г., рег. № 28564.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа состоит из трех разделов:

➤ I.Целевой раздел

➤ II. Содержательный раздел состоит из 2-х частей:

1) обязательной части - 60%

2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ – 40%

Вторая часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления МБДОУ и сложившимся традициям. Также эта часть программы включает содержание коррекционной работы.

➤ III. Организационный раздел

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение является звеном муниципальной системы образования МО «Горный район», обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста.

1.1.1. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Основная цель Программы согласно по ФГОС ДО –создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

1.1.2. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Задачи воспитания и обучения по ФГОС:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Инклюзивное образование.

Инклюзивное образование ведется в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т..С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии образовательной программой МБДОУ, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Формы получения и режим пребывания детей с ОВЗ в МБДОУ могут быть реализованы в различных структурных подразделениях Организации. Инклюзивное образовательное

пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Основная задача инклюзивного образования – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Вариативная часть МБДОУ, формируемая участниками образовательного процесса.

Программа предусматривает региональный компонент, как базовая программа дошкольного образования РС (Я).

Цель формируемой части: создание подходящих условий для развития ребенка якутской национальности, с внедрением направления народной педагогики.

1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа строится на основании следующих *принципов*:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Им соответствуют культурно-исторический, личностный, деятельностный *подходы* к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса:

- **Культурно-исторический** подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

- Личностный исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- Деятельностный рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Программа «От рождения до школы»:

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФГОС большое значение придает в получении образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с использованием специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализация);
- социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом, всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- междисциплинарного подхода;
- вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- партнерского взаимодействия с семьей.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образования в формируемой части Программы:

сохранение лучших традиций народа саха в воспитании детей;

вызвать интерес к национальным традициям, фольклору, обобщить знания детей о родном крае, о творчестве якутского народа, животном и растительном мире Якутии;

прививать чувство гордости за родной край, воспитание патриотизма;

ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;

умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями якутской детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.;

опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, может принять свое решение в различных сферах действительности;

способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

1.3.РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годовых и перспективных планов исполнителей Программы. Педагогический коллектив обеспечивает комплексный подход мониторинга реализации Программы. Педагоги обеспечивают представление отчетности о ходе реализации программы, контроль за ходом реализации Программы осуществляет заведующая. Контроль и коррекция будет происходить в ходе осуществления:

- текущего и тематического контроля за ходом и результатами внедрения программы развития по приоритетным направлениям ДОУ;

- интеллектуального развития детей, где отмечается уровень усвоения каждой темы по предметам: ФЭМП, развитию речи, познавательному развитию, изобразительности и конструированию;

- психологической готовности детей к обучению в школе, уровень школьной зрелости и уровень интеллекта по тесту Керна - Йирасека;

- показатели здоровья и физического развития по физкультурному комплексу «Кэнчээри».

<i>Диагностические методики</i>	<i>Цикличность</i>	
Групповой мониторинг (педагогическая диагностика, наблюдение, журнал наблюдения за развитием воспитанников)	сентябрь	май
Мониторинг инструктора по физической культуре (норматив «Кэнчээри»)	-	май
Внутренний мониторинг условий (Самообследование)	-	в конце учебного года
Внешний мониторинг условий (Анкетирование родителей (законных представителей))	-	май

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – адаптированный журнал наблюдения за развитием воспитанников по областям и возрастным особенностям, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- речевого развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализация образования; 2) оптимизации работы с группой детей.

Адаптированный журнал наблюдения за развитием воспитанников в возрасте от 1,5 до 2 лет, в возрасте от 2 до 3 года, в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений в работе воспитателей позволяет эффективно отслеживать динамику развития воспитанников на этапах промежуточной и итоговой педагогической диагностики.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.2 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

2.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Вторая группа раннего возраста

Обязательная часть Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – см. страницу 48.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание – см. страницы 50-51.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – см. страницу 54.

Формирование основ безопасности – см. страницы 59-60.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игры-занятия, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 11-13 базовой программы «Тосхол».

Реализация регионального компонента осуществляется посредством:

- Непрерывной образовательной деятельности;
- Совместной деятельности педагога с детьми;
- Работы с социумом;
- Самостоятельно-игровой деятельности;
- Совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы: игры-занятия, беседа, чтение якутских сказок, общение младших и старших детей, дидактические игры, совместная трудовая деятельность.

Младшая группа

Обязательная часть Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – см. страницы 48-49.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание – см. страницу 51.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – см. страницы 54-55.

Формирование основ безопасности – см. страницу 60.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игры-занятия, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, разыгрывание игровых ситуаций, разыгрывание сюжета, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, поручения, обучающие игры с предметами, досуги, праздники, развлечения.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 11-13 базовой программы «Тосхол».

Реализация регионального компонента осуществляется посредством:

- Непрерывной образовательной деятельности;
- Совместной деятельности педагога с детьми;
- Работы с социумом;
- Самостоятельно-игровой деятельности;
- Совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы: игры-занятия, беседа, чтение якутских сказок, национальные настольные игры, общение младших и старших детей, дидактические игры, трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, разучивание якутских пословиц, отгадывание загадок, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики.

Средняя группа

Обязательная часть Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – см. страницу 49.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание – см. страницы 51-52.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – см. страницы 55-56.

Формирование основ безопасности – см. страницы 60-61.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: беседа, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, трудовые действия, дидактические игры, подвижные игры с правилами, дежурство, поручения, экскурсия, досуги, праздники, развлечения, музыкально-дидактические игры.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР, ИКТ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 11-13 Программы «Тосхол».

Реализация регионального компонента осуществляется посредством: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельностью педагога с детьми, работы с социумом, самостоятельно-игровой деятельностью, совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы: беседа, чтение якутских сказок, национальные настольные игры, общение младших и старших детей, дидактические игры, трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, национальные подвижные игры, индивидуальная работа, разучивание якутских пословиц, поговорок, отгадывание загадок, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики, экскурсии, досуги, национальные праздники.

Старшая группа

Обязательная часть Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – см. страницу 49.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание – см. страницы 52-53.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – см. страницы 56-58.

Формирование основ безопасности – см. страницы 61-62.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: беседа, беседа-рассуждение, творческие игры, рассматривание картин, иллюстраций, игровые и бытовые проблемные ситуации, педагогические ситуации, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, изготовление подарков, совместная со сверстниками игра, реализация проектов, коллективный труд, дидактические игры, игры с правилами, дежурство, индивидуальные и коллективные поручения, экскурсия, досуги, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ИКТ, реальные и виртуальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 11-13 Программы «Тосхол».

Реализация регионального компонента осуществляется посредством: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, работы с социумом, самостоятельно-игровой деятельности, совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы: беседа, чтение якутских сказок, национальные настольные игры, общение младших и старших детей, дидактические игры, трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, национальные подвижные игры, индивидуальная работа, разучивание якутских пословиц, поговорок, отгадывание и самостоятельное придумывание загадок, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики и родного села, экскурсии, досуги, национальные праздники.

Подготовительная к школе группа

Обязательная часть: Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – см. страницу 50.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание – см. страницу 53.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – см. страницы 58-59.

Формирование основ безопасности – см. страницы 62-63.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: беседа, беседа-рассуждение, творческие игры, рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий, игровые и бытовые проблемные ситуации, педагогические ситуации, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, изготовление подарков, совместная со сверстниками игра, реализация проектов, коллективный труд, дидактические игры, игры с правилами, дежурство, индивидуальные и коллективные поручения, экскурсия, досуги, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, визуальные, аудиальные, естественные и искусственные, ИКТ, реальные и виртуальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 11-13 Программы «Тосхол».

Основные направления Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание
- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Формы, способы, методы и средства реализации Программы: беседа, чтение якутских сказок, национальные настольные игры, общение младших и старших детей, дидактические игры, трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, национальные подвижные игры, индивидуальная работа, разучивание якутских пословиц, поговорок, чабырбах, отрывок из эпоса

олонхо, отгадывание и самостоятельное придумывание загадок, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики, улуса и родного села.

2.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Вторая группа раннего возраста

Обязательная часть Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование элементарных математических представлений – см. страницу 65.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – см. страницу 72.

Ознакомление с предметным окружением – см. страницу 77.

Ознакомление с социальным миром – см. страницы 79-80.

Ознакомление с миром природы – см. страницы 83-84.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 15-25 Программы «Тосхол».

Основные направления Реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Непрерывная образовательная деятельность;
- Совместная деятельность педагога с детьми;
- Работа с социумом;
- Самостоятельно-игровая деятельность;
- Совместная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы: игры-занятия, беседа, чтение якутских сказок, общение младших и старших детей, дидактические и настольные игры, наблюдение за природой, прогулки.

Младшая группа

Обязательная часть Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование элементарных математических представлений – см. страницы 65-66.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – см. страницы 72-73.

Ознакомление с предметным окружением – см. страницу 78.

Ознакомление с социальным миром – см. страницу 80.

Ознакомление с миром природы – см. страницы 84-85.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 15-25 базовой программы «Тосхол».

Реализация регионального компонента осуществляется посредством:

- Непрерывной образовательной деятельности;
- Совместной деятельности педагога с детьми;
- Работы с социумом;
- Самостоятельно-игровой деятельности;
- Совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы: игры-занятия, беседа, чтение якутских сказок, национальные настольные игры, общение младших и старших детей, дидактические и настольные игры, разучивание якутских пословиц, отгадывание загадок, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики, прогулки, наблюдение за живой и неживой природой.

Средняя группа

Обязательная часть Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование элементарных математических представлений – см. страницы 66-68.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – см. страницы 73-74.

Ознакомление с предметным окружением – см. страницу 78.

Ознакомление с социальным миром – см. страницы 80-81.

Ознакомление с миром природы – см. страницы 86-87.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игры-занятия, беседа, наблюдение, экспериментирование, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 15-25 Программы «Тосхол».

Реализация регионального компонента осуществляется посредством: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, работы с социумом, самостоятельно-игровой деятельности, совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы: беседа, чтение якутских сказок, национальные настольные игры, общение младших и старших детей, дидактические и настольные игры, логические игры, национальные подвижные игры, индивидуальная работа, разучивание якутских пословиц, поговорок, отгадывание загадок, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики, экскурсии, досуги, национальные праздники, проведение опытов с водой и песком, наблюдение за окружающим миром, исследовательская деятельность.

Старшая группа

Обязательная часть Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование элементарных математических представлений – см. страницы 68-70.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – см. страницы 74-76.

Ознакомление с предметным окружением – см. страницы 78-79.

Ознакомление с социальным миром – см. страницы 81-82.

Ознакомление с миром природы – см. страницы 87-88.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы: игры-занятия, беседа, наблюдение, экспериментирование, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 15-25 Программы «Тосхол».

Реализация регионального компонента осуществляется посредством: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, работы с социумом, самостоятельно-игровой деятельности, совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы: беседа, чтение якутских сказок, национальные настольные игры, общение младших и старших детей, дидактические и настольные игры, национальные подвижные игры, индивидуальная работа, разучивание якутских пословиц, поговорок, чабырбах, отгадывание и самостоятельное придумывание загадок, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики и родного села, экскурсии, досуги, национальные праздники, проведение опыта и эксперимента, исследовательская деятельность, наблюдение за окружающим миром и заполнение календаря погоды.

Подготовительная группа

Обязательная часть Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование элементарных математических представлений – см. страницы 70-72.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – см. страницу 76-77.

Ознакомление с предметным окружением – см. страницы 79.

Ознакомление с социальным миром – см. страницу 82-83.

Ознакомление с миром природы – см. страницу 88-90.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы: игры-занятия, беседа, наблюдение, экспериментирование, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 15-25 Программы «Тосхол»

Основные направления Реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание
- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Формы, способы, методы и средства реализации Программы: беседа, чтение якутских сказок, национальные настольные игры, общение младших и старших детей, дидактические и настольные игры, логические, логико-математические игры, национальные подвижные игры, индивидуальная работа, разучивание якутских пословиц, поговорок, отрывок из эпоса олонхо, отгадывание и самостоятельное придумывание загадок, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики, улуса и родного села, проведение опыта и эксперимента,

исследовательская деятельность, наблюдение за окружающим миром и заполнение линейного календаря.

2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Вторая группа раннего возраста

Обязательная часть Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие речи – см. страницу 91-93.

Приобщение к художественной литературе – см. страницу 99.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 27-38 Программы «Тосхол».

Основные направления Реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Непрерывная образовательная деятельность;
- Совместная деятельность педагога с детьми;
- Работа с социумом;
- Самостоятельно-игровая деятельность;
- Совместная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы: игры-занятия, беседа, чтение якутских сказок, четверостишек, рассказов, общение младших и старших детей, дидактические и настольные игры.

Младшая группа

Обязательная часть Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие речи - см. страницы 93-94.

Приобщение к художественной литературе - см. страницу 99-100.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 27-38 базовой программы «Тосхол».

Реализация регионального компонента осуществляется посредством:

- Непрерывной образовательной деятельности;
- Совместной деятельности педагога с детьми;
- Работы с социумом;
- Самостоятельно-игровой деятельности;

- Совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы: игры-занятия, беседа, чтение якутских сказок, стихотворений, рассказов, национальные настольные игры, общение младших и старших детей, дидактические и настольные игры, разучивание якутских пословиц, отгадывание загадок, прогулки.

Средняя группа

Обязательная часть Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие речи - см. страницы 94-96.

Приобщение к художественной литературе - см. страницу 100.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 27-38 Программы «Тосхол».

Реализация регионального компонента осуществляется посредством: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, работы с социумом, самостоятельно-игровой деятельности, совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы: беседа, чтение якутских сказок, стихотворений, рассказов, национальные настольные игры, общение младших и старших детей, дидактические и настольные игры, словесные игры, индивидуальная работа, разучивание якутских пословиц, поговорок, отгадывание загадок, экскурсии, досуги, национальные праздники.

Старшая группа

Обязательная часть Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие речи - см. страницы 96-97.

Приобщение к художественной литературе - см. страницу 100-101.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 27-38 Программы «Тосхол».

Реализация регионального компонента осуществляется посредством: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, работы с социумом, самостоятельно-игровой деятельности, совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы: беседа, чтение якутских сказок, стихотворений, рассказов, национальные настольные игры, общение младших и старших

детей, дидактические и настольные игры, словесные игры, индивидуальная работа, разучивание якутских пословиц, поговорок, отгадывание и самостоятельное придумывание загадок, экскурсии, досуги, национальные праздники, работа по проекту «Кэпсииргэ үөрэнэбит».

Подготовительная группа

Обязательная часть Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие речи - см. страницы 97-99.

Приобщение к художественной литературе - см. страницу 101.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 27-38 Программы «Тосхол»

Основные направления Реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание
- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Формы, способы, методы и средства реализации Программы: беседа, чтение якутских сказок, стихотворений, рассказов, национальные настольные игры, общение младших и старших детей, дидактические и настольные игры, словесные игры, национальные подвижные игры, индивидуальная работа, разучивание якутских пословиц, поговорок, чабырбах, отрывок из эпоса олонхо, отгадывание и самостоятельное придумывание загадок, стишков, экскурсии, досуги, национальные праздники, работа по проекту «Кэпсииргэ үөрэнэбит».

2.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства осуществляется через программу «Ладушки» под ред. И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. **Основные задачи программы:** воспитание у детей чуткости, восприимчивости к прекрасному, дружеское отношение к окружающему миру и эмоциональная отзывчивость. Расширят словарный запас, кругозор, получают новые знания об окружающем мире.

Вторая группа раннего возраста

Обязательная часть Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы:

Приобщение к искусству - см. страницы 103.

Изобразительная деятельность - см. страницу 107-108.

Конструктивно-модельная деятельность - см. страницу 120.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок),

общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 40-50 Программы «Тосхол».

Основные направления Реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Непрерывная образовательная деятельность;
- Совместная деятельность педагога с детьми;
- Работа с социумом;
- Самостоятельно-игровая деятельность;
- Совместная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы: игры-занятия, беседа, общение младших и старших детей, дидактические игры.

Младшая группа

Обязательная часть Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы:

Приобщение к искусству – см. страницы 103-104.

Изобразительная деятельность – см. страницу 108-110.

Конструктивно-модельная деятельность – см. страницу 120-121.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные.

Музыкальная деятельность: Парциальная программа «Ладушки» под ред. И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой – стр. 5-10.

Младшая группа - «Праздник каждый день» издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2007.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игры-занятия, беседа, игровые упражнения, музыкально-ритмические движения, слушание музыки, распевание, пение, танцы, музыкальные игры, индивидуальная работа, музыкально-дидактические игры, развлечения, праздники.

Методы: наглядные, игровые, активные

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 40-50 базовой программы «Тосхол».

Реализация регионального компонента осуществляется посредством:

- Непрерывной образовательной деятельности;
- Совместную деятельность педагога с детьми;
- Работу с социумом;
- Самостоятельно-игровой деятельности;
- Совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы: игры-занятия, беседа, общение младших и старших детей, дидактические и настольные игры, знакомство с якутскими орнаментами, с произведениями художников.

Средняя группа

Обязательная часть Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы:

Приобщение к искусству – см. страницы 104.

Изобразительная деятельность – см. страницу 110-112.

Конструктивно-модельная деятельность – см. страницу 121.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

Музыкальная деятельность: *Парциальная программа «Ладушки»* под ред. И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой – стр. 11-15.

Средняя группа - «Праздник каждый день» издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2007.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игры-занятия, беседа, игровые упражнения, музыкально-ритмические движения, слушание музыки, распевание, пение, танцы, музыкальные игры, индивидуальная работа, музыкально-дидактические игры, развлечения, праздники.

Методы: наглядные, игровые, активные

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 40-50 Программы «Тосхол».

Реализация регионального компонента осуществляется посредством: непрерывную образовательную деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, работу с социумом, самостоятельно- игровую деятельность, совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы: беседа, чтение якутских сказок, общение младших и старших детей, дидактические игры, индивидуальная работа, знакомство с якутскими орнаментами, с произведениями художников.

Старшая группа

Обязательная часть Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы:

Приобщение к искусству – см. страницы 105.

Изобразительная деятельность – см. страницу 112-116.

Конструктивно-модельная деятельность – см. страницу 121-122.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные.

Музыкальная деятельность: *Парциальная программа «Ладушки»* под ред. И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой – стр. 20-24.

Старшая группа - «Праздник каждый день» издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2008.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игры-занятия, беседа, игровые упражнения, музыкально-ритмические движения, слушание музыки, распевание, пение, танцы, музыкальные игры, игра на детских музыкальных инструментах, индивидуальная работа, музыкально-дидактические игры, развлечения, праздники.

Методы: наглядные, игровые, активные

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 40-50 Программы «Тосхол».

Реализация регионального компонента осуществляется посредством: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, работы с социумом, самостоятельно-игровую деятельность, совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы: беседа, чтение якутских сказок, общение младших и старших детей, дидактические игры, словесные игры, индивидуальная работа, знакомство с якутскими орнаментами, с произведениями художников, с работой народных мастеров.

Подготовительная группа

Обязательная часть Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы:

Приобщение к искусству – см. страницы 105-107.

Изобразительная деятельность – см. страницу 116-120.

Конструктивно-модельная деятельность – см. страницу 122-123.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные.

Музыкальная деятельность: *Парциальная программа «Ладушки»* под ред. И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой – стр. 24-30.

Подготовительная группа - «Праздник каждый день» издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2012.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игры-занятия, беседа, игровые упражнения, музыкально-ритмические движения, слушание музыки, распевание, пение, танцы, музыкальные игры, игра на детских музыкальных инструментах, индивидуальная работа, музыкально-дидактические игры, развлечения, праздники.

Методы: наглядные, игровые, активные

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 27-38 Программы «Тосхол».

Основные направления Реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание

- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Формы, способы, методы и средства реализации Программы: беседа, чтение якутских сказок, общение младших и старших детей, дидактические игры, словесные игры, индивидуальная работа, знакомство с якутскими орнаментами, с произведениями художников, с работой народных мастеров.

2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

НОД по физической культуре проводится в неделю 3 раза. Из них 2 раза по программе «От рождения до школы» и третье занятие – с учетом регионального компонента, по программе «Тосхол».

Для наблюдения за динамикой результатов, показанных на контрольных срезах по физическому развитию, используется физкультурный комплекс нормативов «Кэнчээри» для ДОУ РС(Я), который состоит из одной ступени – дети 6-7 лет. На этой ступени выявляется уровень физической подготовленности ребенка при выпуске из дошкольного образовательного учреждения.

Показатели физической подготовленности детей 6-7 лет

№	Наименование показателя	Пол	Стандарт	Низкий	Средний	Высокий	
1	Бег на 30 м (сек.)	Маль.	8,8	8,7-8,5	8,4-8,1	8,0 (-)	
		Дев.	9,0	8,9-8,6	8,5-8,3	8,2 (-)	
2	Челночный бег 3'10 (сек.)	Маль.	12,0	11,9-11,1	11,0-10,1	10,0 (-)	
		Дев.	13,0	12,5-12,1	12,0-11,1	11,0 (-)	
3	Метание мешочка с песком 200 гр. (м)	Прав.	Маль.	3,0	3,1-4,9	5,0-8,9	9,0 (+)
			Дев.	2,5	2,6-3,9	4,0-7,9	8,0 (+)
		Лев.	Маль.	2,5	2,6-3,4	3,5-6,9	7,0 (+)
			Дев.	2,0	2,1-2,9	3,0-4,9	5,0 (+)
4	Метание набивного мяча (1 кг) из-за головы (м)	Маль.	1,2	1,3-1,8	1,9-2,4	2,5 (+)	
		Дев.	1,1	1,2-1,6	1,7-1,9	2,0 (+)	
5	Прыжок в длину с места (см)	Маль.	95	96-104	105-114	115 (+)	
		Дев.	90	91-99	100-109	110 (+)	
6	Прыжок в высоту с разбега (см)	Маль.	50	51-59	60-64	65 (+)	
		Дев.	45	46-49	50-54	55 (+)	
7	Бег на выносливость 500м (без учета времени)		Зачет/незачет				
8	Льжи (без учета времени)	1000 м	Маль.	Зачет/незачет			
		1500 м	Дев.			Зачет/незачет	
		2000 м				Зачет/незачет	
9	Гибкость		Пальцы		Кулак	Ладонь	
10	Сгибание/разгибание рук (количество)	Маль.	3	3	6	10	
11	Подъем туловища из положения лежа на спине (количество)	Дев.	3	3	5	8	

Вторая группа раннего возраста

Обязательная часть Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - см. страницы 129-130.

Физическая культура - см. страницу 132.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

Младшая группа

Обязательная часть Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - см. страницы 130.

Физическая культура - см. страницу 132-133.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные.

Средняя группа

Обязательная часть Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - см. страницы 130-131.

Физическая культура - см. страницу 133-134.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные.

Старшая группа

Обязательная часть Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - см. страницы 131.

Физическая культура - см. страницу 134.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

Подготовительная группа

Обязательная часть Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - см. страницы 131-132.

Физическая культура - см. страницу 135.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные.

Обязательная часть

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ООП в обязательной части соответствует примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (стр. 46. по 150).

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** (стр. 46-63).

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр. 48	стр. 48-49	стр. 49	стр. 49-50	стр. 50
Ребенок в семье и сообществе	стр. 50-51	стр. 51	стр. 51-52	стр. 52-53	стр. 53-54
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	стр. 54	стр. 54-55	стр. 55-56	стр. 56-57	стр. 58-59
Формирование основ безопасности	стр. 59-60	стр. 60	стр. 60-61	стр. 61-62	стр. 62-63

- Образовательная область «Познавательное развитие» (стр. 63-90).

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ФЭМП	стр. 65	стр. 65-66	стр.66-68	стр.68-70	стр.70-72
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	стр. 72	стр. 72-73	стр. 73-74	стр. 74-76	стр. 76-77
Ознакомление с предметным окружением	стр. 77	стр. 78	стр. 78	стр. 78-79	стр. 79
Ознакомление с социальным миром	стр. 79-80	стр. 80	стр. 80-81	стр. 81-82	стр. 82-83
Ознакомление с миром природы	стр. 83-84	стр. 84-85	стр. 86-87	стр. 87-88	стр. 88-90

- Образовательная область «Речевое развитие» (стр. 90-101).

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие речи	стр. 91-93	стр. 93-94	стр. 94-96	стр. 96-97	стр. 97-99
Приобщение к художественной литературе	стр. 99	стр. 99-100	стр. 100	стр. 100-101	стр. 101

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (стр.101-128).

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приобщение к искусству	стр. 103	стр. 103-104	стр. 104	стр. 105	стр. 105-106
Изобразительная деятельность	стр. 107-108	стр. 108-110	стр. 110-112	стр. 112-116	стр. 116-120
Конструктивно-модельная деятельность	стр. 120	стр. 120-121	стр. 121	стр. 121-122	стр. 122-123

- Образовательная область «Физическое развитие» (стр. 128-135).

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формирование начальных представлений	стр. 129-130	стр. 130	стр. 130-131	стр. 131	стр. 131-132

о здоровом образе жизни					
Физическая культура	стр. 132	стр. 132-133	стр. 133-134	стр. 134	стр. 135

Формы, способы, методы и средства реализации Программы (136-150).
 Психолого-педагогические условия реализации программы (стр. 136-143);
 Взаимодействие детского сада с семьей (стр. 143-150).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части формируемой участниками образовательных отношений используются региональные компоненты соответствующие национальной базовой программе ДО «Тосхол»

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** (стр. 11-13).
- **Образовательная область «Познавательное развитие»** (стр. 15-25)

Младшая, средняя группа

ФЭМП (стр. 15-16).

Старшая, подготовительная группа

ФЭМП (стр. 16-17).

Ознакомление с природой (стр. 17-22).

- **Образовательная область «Речевое развитие»** (стр. 27-39).

Младшая группа (стр. 27-28).

Средняя группа (стр. 29-30).

Старшая группа (стр. 30-32).

Подготовительная группа (стр. 33-35).

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** (стр.40-50).

Изобразительная деятельность (41-42).

Музыкальная деятельность (42-45).

- **Образовательная область «Физическое развитие»** (стр. 52-53).

В части формируемой участниками образовательных отношений используются региональные компоненты, которые соответствуют национальной базовой программе ДО «Тосхол», программно-нормативному документу по физическому развитию для ДОУ «КЭНЧЭЭРИ».

Кыра бөлөх

Хаамы, сүүрүү: атабын сөпкө чэлчэкирик, көнөтүк, төгүрүк тула, биир колонанан, атабын төбөтүнэн, тилэбинэн хаамы. Эттиктэр быыстарынан, эттиги атыллаан хаамы.

Ыстаны: атабын төбөтүнэн чэлчэкирик сиргэ ыстаны, 2 м уһуну ойуоккалаан бары. Төгүрүктэн төгүрүккэ, этик икки ардынан, этик тула ыстаны. Миэстэттэн 1,5-2 м ыстаны. 15-20 см үрдүктэн ыстаны.

Сыыллы: тобуктаан этик тула, этик икки ардынан бары. Сыыллы араас көрүнүн сатааһын: (ыскамыйка үрдүнэн тобуктаан). 50 см үрдүктээх быа мэхэй аннынан муостаны илиитинэн таарыйбахха төнкөйөн тахсы.

Бырабы, хабы: мээчиги уна-ханас илиитинэн аллараттан үөһэ бырабы, хабы. Мээчиги сиртэн тэйтэн хабы.

Сахалы хамсанылар: хомуска оонньоохун, ынах ыаһын, кымыс ытыйы, сүгүрүйүү. Иистэнии, тири имитии, уһаны, мунханы тарды, хайыһарынан хаамы. От охсуу, мунһуу, уот оттуута, сап хатыгыта, кылллар хаамыллара.

Сахалы хамсанылаах оонньоулар: «Иэс баайсыы», «Бифилэх кутуу», «Миэстэ былдыаһыгыта», «Харах симсии».

Сахалы күрэхтэниилээх оонньоулар: «Куобах».

Орто бөлөх

Хаамы, сүүрүү: атафын сөпкө чэпчэкистик, көнөтүк, эрийэ-буруйа, төгүрүк тула, биир колонанан, атафын төбөтүнэн, тилэбинэн, тобугун өрө көтөбөн, ойоҕоһунан кизэнник кыараҕастык хардыылаан музыканан, хамаанданан тэтими уларытан, тэпсэнгэлээн ыла-ыла, чохчоохойдоон, илиитин хамсата-хамсата хаамы. Эттиктэр быыстарынан, эттиги атыллаан, суон быанан хаамы. Ыскамыайка үрдүнэн (төбөтүгэр мөһөөччүк ууран, мэхэйи атыллаан).

Ыстаны: атафын төбөтүнэн чэпчэкистик сиргэ ыстаны, 2-3 м уһуну ойуоккалаан бары. Төгүрүктэн төгүрүккэ, этик икки ардынан, этик тула, этик үрдүнэн ыстаны. Миэстэттэн 2-3 м ыстаны. 20-25 см үрдүктэн ыстаны.

Ытты: туруору кирилизскэ ытты, түһүү. Туруору кирилизскэ (1-1,5 м) ытты, кэккэлэхэ турар кирилизскэ көһүү.

Сыыллы: тобуктаан этик тула этик икки ардынан бары. Сыыллы араас көрүнүн сатааһын: (ыскамыайка үрдүнэн тобуктаан, тоңолохтоон). Сиргэ умса, ыскамыайкаҕа сытан илиитинэн тардыһан сыыллы. 50 см үрдүктээх быа мэхэй аннынан муостаны илиитинэн таарыйбахха төнкөйөн тахсы. 35-50 см уобуруччу иһинэн ааһы.

Бырабы, хабы: мээчиги уна-ханас илиитинэн аллараттан үөһэ, быа нөнүө бырабы. Эттик икки ардынан бэйэ-бэйэҕэ мээчиги аллараттан бырабы, 1 м икки ардыгар бырахсы. Мээчиги сиртэн тэйити, хабы. Ыраахтан хамсаабат сыалы таба бырабы.

Сахалы хамсанылар: хомуска оонньоһун, ынах ыаһын, кымыс ытыйы, сүгүрүү, оһуокай хаамыта, анар атахха ойуу, атаралаан сүүрүү. Иистэни, тири имити, уһаны, мунханы тарды, хайыһарынан хаамы. От охсуу, мунһуу, уот оттуута, сап хатыта, кыылар хаамылары.

Сахалы хамсанылаахоонһуулар: «Иэс баайсы», «Орой охсуһуу», «Биллэх кутуу», «Бырычыка», «Ат сүүрдүүтэ», «Миэстэ былдыаһыта», «Харах симсии», «Салгыдый», «Тэлэрик».

Сахалы күрэхтэһилээх оонһуулар: «Куобах», «Ыстанга», «Наарта ойуу».

Улахан бөлөх

Хаамы, сүүрүү: атафын сөп көчөпчэкистик, көнөтүк, эрийэ-буруйа, төгүрүк тула, биир колонанан, атафын төбөтүнэн, тилэбинэн, тобугун өрө көтөбөн, уллунафын тас өртүнэн, ойоҕоһунан кизэнник кыараҕастык хардыылаан музыканан, хамаанданан тэтими уларытан, тэпсэнгэлээн ыла-ыла, чохчоохойдоон илиитин хамсата-хамсата, хаамы. Эттиктэр быыстарынан, эттиги атыллаан 30-35 см, суон быанан ыскамыайка үрдүнэн (төбөтүгэр мөһөөччүк ууран, мэхэйи атыллаан чохчойон) хаамы.

Ыстаны: атафын төбөтүнэн чэпчэкистик сиргэ ыстаны, 5-6 м уһуну ойуоккалаан бары. Биир сиргэ туран, атафын уларыта сылдьан ыстаны. Төгүрүктэн төгүрүккэ, эттик икки ардынан, этик тула, этик үрдүнэн ыстаны. Уһун, кылгас ыскакаалканан ойуоккалааһын, ыстанан илиитинэн оонһууру таарыйы. Миэстэттэн 60-80 см ыстаны. Ыраахтан сүүрэн кэлэн ыстаны, сүүрэн кэлэн 100 см уһуну, миэстэттэн 15-20 см үрдүгү ойуу. Сүүрэн кэлэн 40 см үрдүгү ойуу. 30 см үрдүктэн ыстаны.

Ытты: туруору кирилизскэ ытты, түһүү. 2,5 м үрдүктээх кирилизскэ икки атафынан хардарыта түргэнник бытааннык үөһэ ытты түһүү, кэккэлэхэ турар кирилизскэ көһүү.

Сыыллы: тобуктаан этик тула этик икки ардынан бары. Сыыллы араас көрүнүн сатааһын: (ыскамыайка үрдүнэн тобуктаан, тоңолохтоон). Сиргэ умса, ыскамыайкаҕа сытан илиитинэн тардыһан сыыллы. 50 см үрдүктээх быа мэхэй аннынан муостаны илиитинэн таарыйбахха төнкөйөн тахсы. 35-50 см уобуруччу иһинэн ааһы.

Бырабы, хабы: мээчиги уна-ханас илиитинэн аллараттан үөһэ, быан өнүө бырабы. Эттик икки ардынан бэйэ-бэйэҕэ мээчиги аллараттан, кэтэхтэн бырабы, 1,5 м икки ардыгар бырахсы, ытһын таһынан бырабан хабы. Мээчиги сиртэн тэйити, хабы. Мээчиги тэйитэ-тэйитэ сыбарыйы. Туран эрэ мээчиги уна-ханас илиитинэн солбуһуннара үөһэттэн түһэр мээчиги хабы. 5-6 м ыраахтан хамсаабат сыалы таба бырабы.

Сахалы хамсанылар: хомуска оонньоһун, ына хыаһын, кымыс ытыйы, дьизэрэнкэй, атахт эпси, сүгүрүү, оһуокай хаамыта, анар атахха ойуу, чохчоохой, атаралаан сүүрүү,

буурдааһын. Иистэнии, тирии имитии, уһаны, мунханы тарды, хайыһарынан хаамы. От охсуу, мунһуу, уо оттуута, сап хатыыта, кыыллар хаамыылары.

Сахалы хамсанылаах оонһуулар: «Иэс баайсыы», «Орой охсуһуу», «Бихилэх кутуу», «Бырыычыка», «Мохсуо», «Ат сүүрдүүтэ», «Миэстэ былдыаһыыта», «Харах симсии», «Хабылык», «Салгыдый», «Тэлэрик», «Атах тэпсиитэ», «Хайах хостооһуна».

Сахалы күрэхтэһиилээх оонһуулар: «Куобах», «Кылыы», «Ыстана», «Мас тардыһыы», «Наарта ойуу».

Бэлэмнэнибөлөх

Хаамы, сүүрүү: атаһын сөпкө чэпчэкирик, көнөтүк, эрийэ-буруйа, төгүрүк тула, биир колонанан, атаһын төбөтүнэн, тилэбинэн, тобугун өрө көтөбөн, уллунаһын тас өртүнэн, ойбоһунан киэнник кыараһастык хардыылаан хаамы. Музыканын, хамаанданан тэтимии уларытан, тэпсэнгэлээн ыла-ыла, чохчоохойдоон илиитин хамсата-хамсата, хаамы. Эттиктэр быыстарынан, эттиги атыллаан 30-35 см, суон быананы скамыайка үрдүнэн (төбөтүгэр мөһөөччүк ууран, мэхэйи атыллаан, чохчойон) хаамы.

Ыстаны: атаһын төбөтүнэн чэпчэкирик сиргэ ыстаны, уһуну ойуоккалаан бары. Икки атаһа туран эрэ өрө ыстанан эргийии, биир сиргэ туран, атаһын уларыта сылдьан ыстаны. Төгүрүктэн төгүрүккэ, этик икки ардынан, этик тула, этик үрдүнэн ыстаны. Уһун, кылгас ыскакаалканын ойуоккалааһын, ыстанан илиитинэн оонһууру таарыйы. Ыраахтан сүүрэн кэлэн ыстаны, сүүрэн кэлэн 100-120 см уһуну, миэстэттэн 15-20 см быа нөнүө ойуу. Сүүрэн кэлэн 40 см үрдүгү ойуу. 40 см үрдүктэн ыстаны.

Ытты: туруору кирилизскэ ытты, түһүү. 2,5 м үрдүктээх кирилизскэ икки атаһын хардарыта түргэнник бытааннык үөһэ ытты түһүү, кэккэлэхэ туар кирилизскэ көһүү.

Сыыллы: тобуктаан этик тула этик икки ардынан бары. Сыыллы араас көрүнүн сатааһын: (ыскамыайка үрдүнэн тобуктаан, тонолохтоон, кэннинэн). Сиргэ умса, ыскамыайкаҕа сытан илиитинэн тардыһан сыыллы. 50 см үрдүктээх быа мэхэйи аннынан муостаны илиитинэн таарыйбахха төнкөйөн тахсы. 35-50 см уобуруччу иһинэн ааһы.

Быраһы, хабы: мээчиги уна-ханас илиитинэн аллараттан үөһэ, быа нөнүө быраһы. Эттик икки ардынан бэйэ-бэйэҕэ мээчиги аллараттан, кэтэхтэн быраһы, 1,5 м икки ардыгар бырахсы, ытыһын таһынан быраһан хабы. Мээчиги сиртэн тэйтии, хабы. Мээчиги тэйтэ-тэйтэ сыбарыйы. Туран эрэ уонна хаама сылдьан мээчиги уна-ханас илиитинэн солбуһуннара үөһэттэн түһэр мээчиги хабы. 6 м ыраахтан хамсаабат сыалы таба быраһы.

Сахалы хамсанылар: хомуска оонһоһун, ынах ыаһын, кымыс ытыһы, дыэрэнкэй, атах тэпси, сүгүрүү, оһуокай хаамыта, кулун куллуруһуу, анар атаһа ойуу, чохчоохой, атаралаан сүүрүү, буурдааһын. Иистэнии, тирии имитии, уһаны, мунханы тарды, хайыһарынан хаамы. От охсуу, мунһуу, уот оттуута, сап хатыыта, кыыллар хаамыылары.

Сахалы хамсанылаах оонһуулар: «Иэс баайсыы», «Орой охсуһуу», «Бихилэх кутуу», «Бырыычыка», «Мохсуо», «Ат сүүрдүүтэ», «Миэстэ былдыаһыыта», «Харах симсии», «Хабылык», «Салгыдый», «Тэлэрик», «Атах тэпсиитэ», «Хайах хостооһуна».

Сахалы күрэхтэһиилээх оонһуулар: «Куобах», «Кылыы», «Ыстана», «Буурдааһын», «Мас тардыһыы», «Наарта ойуу».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В НОД по программе «Госхол» включаются по усмотрению педагогов в перспективно-календарном планировании (стр. 11-13).

Авторские проекты педагогов:

- **«Театр и дети».** Цель проекта: развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной игры. Задачи проекта: формировать представление и различных видах театра; привлекать детей к совместной театрализованной игре; развивать речь, воображение, мышление; помогать робким и застенчивым детям включаться в театрализованную игру.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В НОД и совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности по программе «Тосхол» включаются по усмотрению педагогов перспективно-календарном планировании (стр. 15-25).

Авторские проекты педагогов:

- **«Играем, развиваемся, творим».** **Цель проекта:** развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развития логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества. **Задачи:** Образовательные: формирование умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы; формирование представления о числах и цифрах на основе сравнения двух множеств; формировать умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез на основе зрительного восприятия. Развивающие: развитие умственных способностей ребенка; развитие мелкой моторики и глазомера; развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию; развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения. Воспитательные: совершенствование навыков общения через парную и групповую работу; воспитание самостоятельности и инициативности; воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Образовательная область «Речевое развитие».

В НОД и совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности по программе «Тосхол» включаются по усмотрению педагогов перспективно-календарном планировании (стр. 27-38).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В НОД и совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности по программе «Тосхол» включаются по усмотрению педагогов перспективно-календарном планировании (стр. 40-50).

Авторский проект педагогов:

- **«Волшебные ладошки».** **Цель проекта:** Создание условий для развития мелкой моторики и движения пальцев рук; развитие ручной умелости через выполнения предметно-практических действий. **Задачи:** Обогащать тактильный опыт детей; учить узнавать на ощупь предметы и материалы. Развивать творческую активность, пространственное мышление, воображение. Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

Образовательная область «Физическое развитие»

В НОД и совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности по программе «Тосхол» включаются по усмотрению педагогов перспективно-календарном планировании (стр.10-12).

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс

приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности в раннем возрасте

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная, коммуникативная, познавательная, игровая	Индивидуальная работа воспитателя; Игровые упражнения Утренняя гимнастика; Подражательные движения; Индивидуальная работа; Физкультурный досуг День здоровья.
Речевое развитие	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, двигательная	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Чтение, рассматривание иллюстраций Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми; Сюжетно-игровая ситуация, НОД, Праздники, развлечения, Театрализованная деятельность, Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Празднование дней рождения, рисование, лепка.
Познавательное развитие	Игровое восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, конструктивная, музыкальная, игровая	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игры (дидактические, подвижные) Показ, Игровые обучающие ситуации
Социально-коммуникативное	Игровая, коммуникативная, трудовая, музыкальная, восприятие художественной литературы	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, четверостишек, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, пальчиковые игры, Индивидуальная работа, Напоминание, беседы, потешки.

**Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности
в младшей группе**

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная, коммуникативная, познавательная, игровая.	Индивидуальная работа воспитателя; Игровые упражнения, Утренняя гимнастика; сюжетно-тематическая; Подражательные движения; Подвижная игра большой и малой подвижности; Проблемная ситуация; Индивидуальная работа, Физкультурный досуг; День здоровья
Речевое развитие	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная	Сценарии активизирующего общения; Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение); Дидактические игры, Настольно-печатные игры, Разучивание стихотворений, пересказ, Разучивание скороговорок, чистоговорок, обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине, Чтение художественной литературы, Хороводные игры, пальчиковые игры
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, конструктивная, трудовая, игровая	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игры (дидактические, подвижные), Показ, Игровые обучающие ситуации, Наблюдение Целевые прогулки
Социально-коммуникативное	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Индивидуальная работа

**Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности
в средней группе**

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная, коммуникативная, игровая, познавательная	Индивидуальная работа воспитателя; Игровые Упражнения Утренняя гимнастика: классическая -сюжетно-игровая-тематическая; Подражательные движения; Подвижная игра большой и малой подвижности; Проблемная

		ситуация; Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице; Прогулка; Физкультурный досуг; День здоровья.
Речевое развитие	Коммуникативная познавательная, исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная	Сценарии активизирующего общения; Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение); Дидактические игры, Настольно-печатные игры, Продуктивная деятельность, Разучивание стихотворений, пересказ, Работа в центре книги, Разучивание скороговорок, чистоговорок, обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине, Сюжетно-ролевые игры, Чтение художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, игровая	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Конструирование, Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия; Рассматривание портретов композиторов; Празднование дней рождения;
Познавательное развитие	Познавательная, исследовательская, игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, дидактические и развивающие игры, якутские настольные игры (игра тырышка, тыксаан), рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, сооружение построек, изготовление поделок.
Социально-коммуникативное	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, двигательная	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры), дежурство. Индивидуальная работа

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности в старшей группе

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная, коммуникативная, игровая	Подвижные игры, игровые упражнения, якутские национальные спортивные, соревновательные игры, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, Утренняя гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, Физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины,

	познавательная-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная	творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, скороговорок, досуги, праздники и развлечения.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, концерты, досуги, праздники, развлечения, нетрадиционные способы рисования, лепки, аппликации Выставка детских работ, Конкурсы, Интегрированные занятия; Рассматривание портретов художников, знакомство с якутскими орнаментами, с произведениями художников, с работой народных мастеров.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, игровая, проектная	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические, развивающие, и логические игры, якутские настольные игры (тырыынка, хабылык, тыксаан), шахматы, шашки, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов, интерактивные обучающие игры.
Социально-коммуникативное	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности в подготовительной группе

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная, коммуникативная, игровая	Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки; Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков.
Речевое развитие	Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы,	Беседы, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, скороговорок, досуги, праздники и развлечения, речевые ситуации, составление

	изобразительная, двигательная	рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, песенок, ситуативные разговоры, реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения. Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, якутские настольные игры (игра тыксаан, тырынка, хабылык), шашки, шахматы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов, интерактивные обучающие игры. Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе; Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, коллекционирование.
Социально-коммуникативное	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд; Опыты и экспериментирование (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование игры- драматизации

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Одним из компонентов в структуре образовательной деятельности МБДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель партнерства с родителями (законными представителями):

- взаимодействие с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Информировать родителей (законных представителей), общественность вовлеченных в образовательную деятельность о целях дошкольного образования;
- Создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формы сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Повышать психологическую компетентность родителей;
- Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам образования охраны здоровья детей, охране укрепления их здоровья;
- Создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.

Методы и формы работы с родителями

<i>Методы и формы</i>	<i>Содержание</i>
Наглядно - информационные	Знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей (коллаж, фотографии, выставка детских работ, папки - передвижки, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов).
Информационно - аналитические	Общение с родителями, сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого- педагогической информации.
Досуговые	Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями (совместные праздники, круглые столы с чаепитием)
Информационно - ознакомительные	Нацелены преодолению поверхностных представлений о работе детского сада путем ознакомления родителей с учреждением, особенностями его работы и педагогами (дни открытых дверей)
Педагогические беседы	Обмен мнениями по тому или иному вопросу. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяется в сочетании с другими (собрание, посещение семьи)
Практикумы	Для выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций
Тематические консультации	Помогают ответить на все вопросы,интересующие родителей побуждает родителей серьезно присматриваться к детям.
Конференции	Открыто обсуждать проблему воспитания детей на разные темы, распространении с опытом воспитания, задумываться над тем, какими путями, их лучше воспитывать
Познавательные	Викторины на разные темы направленные на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, для формирования у родителей практических навыков
Наглядная пропаганда	Для оказания практической помощи семье: Стенд для родителей Разнообразные выставки Информационные листики Папки- передвижки
Посещение семьи	Индивидуальная форма работы воспитателя с родителями обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы

<i>Виды работ</i>	<i>Форма работы</i>
Коллективные	Круглые столы по проблемам воспитания
	Дни открытых дверей
	Родительские конференции, семинары, собрания
	Совместное посещение с детьми модельной библиотеки им. Т.П. Саввиновой
	Совместное участие на праздниках, развлечениях, литературных вечерах, викторинах
	Участие в работе Управляющего совета
	Участие на концертах, смотрах
Индивидуальные	Беседы, консультации, информации, анкетирование
	Посещение на дому
Наглядно-информационные	Совместная выставка продуктивных видов деятельности
Папки-передвижки	Реклама книг, статей из газет, журналов по проблемам семейного воспитания, информационные листики
	Выпуск стенгазет, сан.бюллетеней, буклетов.
	Работа сайта МБДОУ

Циклограмма работы с родителями

<i>Месяц</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Мониторинг запросов семьи	Анкетирование родителей на тему «Все о моем ребенке»
	Методическое обеспечение	Социальный паспорт – сведения о родителях групп семей, общие сведения о детях, посещающих детский сад.
Октябрь	Совместные мероприятия	Празднование «Дары осени»
		Выставка работ родителей «Чудеса вокруг нас»
	Правовое образование родителей	Знакомство с Уставом МБДОУ, локальными актами
	Родительское собрание	Групповые родительские собрания. Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год.
	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Растем здоровыми и крепкими»
Ноябрь	Совместная мероприятия	Развлечение «Байанай»
	Мониторинг запросов семьи	«Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника».
	День открытых дверей	Открытые НОД, мероприятия
	Методическое обеспечение	Подборка методической литературы по развитию познавательной активности дошкольников. Разработка памятки для родителей.
Декабрь	Повышение педагогической	Выпуск брошюр, памяток для родителей
		Консультации: «Развитие руки для обучения письму в

	культуры родителей	школе», «Значение сенсорного воспитания».
	Совместные мероприятия	Новогодние утренники Смотр-конкурс поделок на Новый год
	Повышение педагогической культуры родителей	Беседа «Роль семьи в речевом развитии ребенка»,
Январь	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация по проблемам воспитания и развития детей
	Совместные мероприятия	Развлечение «Зимние забавы»
Февраль	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Раз, два – начинается игра» (какие игрушки нужны детям)
	Совместные мероприятия	«Праздник дедушек и пап» (ст., подг. гр.), «Мин аџам» (мл.ср. гр.). Выставка рисунков.
	Методическое обеспечение	Рекомендации по подготовке и проведению «Дня защитников Отечества»
Март	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Оџону кинигџџ сџыӈарыы»
	Родительское собрание	Повестка: речевое развитие ребенка – дошкольника. Организационные вопросы
	Совместные мероприятия	Праздник «Лучше мамы не найти» Конкурс для девочек
		Выставка рисунков «Моя мама – самая лучшая»
Методическое обеспечение	Оформление выставки художественных книг	
Апрель	Повышение экологической культуры родителей	Викторина «Знаешь ли, ты о своем улусе» Выпуск плакатов об экологии
	Совместные мероприятия	Развлечение «Развлечение «Природа – наше богатство» Акция «Мы за чистоту»
		Повышение педагогической культуры родителей
	Методическое обеспечение	Оформление родительского уголка «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика».
Май	Мониторинг семьи	Анкетирование родителей удовлетворенности работой детского сада
	Родительское собрание	Повестка дня: Готовность детей к школе. Рекомендации родителям. Организационные вопросы
	Совместные мероприятия	Праздник «Прощай, детский сад»
	Методическое обеспечение	Разработка рекомендаций родителям
Июнь	Совместное мероприятие	«День защиты детей»

На базе дошкольной образовательной организации создан консультативно-методический центр, работа которой направлена на:

- расширение и развитие новых форм дошкольного образования, обеспечение наиболее полного охвата детей дошкольным образованием;

- увеличение охвата различных категорий детей (детей с ОВЗ, детей с повышенными познавательными потребностями, одаренных детей, детей, склонных к поведенческим рискам и других);
- поддержку семей, воспитывающих детей - инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями;
- увеличение охвата дошкольным образованием детей раннего возраста, не посещающих детские сады;
- дополнительную поддержку малообеспеченных многодетных семей с детьми раннего и дошкольного возраста;
- усиление социальной помощи семьям с детьми раннего и дошкольного возраста, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Посещение КМП позволяет родителям получить важную информацию в вопросах воспитания и развития детей. Встречи с родителями проходят в виде семинаров – практикумов, лекториев, информирование, индивидуальных и групповых консультаций.

Цель проекта КМП «Растем вместе»: консультирование родителей (законных представителей) и детей раннего возраста, воспитывающихся в условиях семьи по вопросам воспитания, обучения и развития.

Задачи:

2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Обучение родителей основам профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего возраста, как с нормальным, так и с нарушенным психофизическим развитием.
4. Социализация семей, имеющих детей раннего возраста с отклонениями в развитии.

2.5.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Задачами деятельности МБДОУ, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы для воспитанников с ОВЗ являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья; – коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию).

Для детей-инвалидов разрабатывается индивидуальный план работы, целью работы которого является оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 4 до 7 лет с фонетическими, фонематическими, фонетико-фонематическими и общими нарушениями речи.

Осуществляется коррекционно-воспитательная работа с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся по расписанию, но не входят в учебный план, так как количество детей формируется на основе диагностики и решения медико-педагогической комиссии улуса. Занятия направлены на формирование правильного произношения, развитие навыков связной речи.

Продолжительность коррекционно-речевых занятий составляет 20-25 минут, индивидуальных- 10-15 минут.

Важной и неотъемлемой частью работы является тесное взаимодействие с родителями. Работу с семьей выстраиваем на основе партнерских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, это, безусловно, способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием успешной коррекционной работы.

Образовательные области программы дошкольного образования:

Социально-коммуникативное развитие – стр. 173-176.

Познавательное развитие – стр. 176-177.

Речевое развитие – стр. 177-181.

Художественно-эстетическое развитие – стр. 181-182.

Физическое развитие – стр. 182-185.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программное содержание по разделам: стр. 8 Программы «Тосхол».

До сих пор перевод детей с особенностями развития в специализированные учреждения был достаточно распространенной практикой. Теперь все дети имеют равные права, поэтому дело образовательного учреждения — найти необходимый ресурс, чтобы обеспечить каждому ребенку наилучшие условия для развития. Объединение усилий детского сада и семьи в укреплении здоровья, воспитании и обучении детей с ОВЗ целесообразно строить на основе единой программы для родителей и педагогов. Для этого разработали проект «Равные среди равных».

Цель проекта: вовлечение родителей в целенаправленный образовательный процесс детского сада.

Задачи:

- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми – инвалидами и с ОВЗ, организации совместной практической деятельности.

- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СООТВЕТСТВИИ С ЕГО ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ИНТЕРЕСАМИ

➤ Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;

➤ Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;

➤ Уважение взрослых к человеческому достоинству детей;

➤ Формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

➤ Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

➤ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

➤ Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- Формирование игры, как важнейшего фактора развития ребенка;
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- Развитие педагогов, направленное на повышение профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и администрации учреждения, работающих по Программе.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда строилась с учетом организации деятельности детей:

- В обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- Для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- Для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач;
- При создании развивающей предметной среды следует обратить внимание на то, что она должна способствовать развитию детской деятельности, отвечать ее задачам; соответствовать возрасту ребенка
- Предусмотренная развивающая предметная среда нацеливает педагогов на творческий, кропотливый труд по развитию личности ребенка воспитанию социально-нравственных чувств дошкольников. Находясь в помещении дошкольного учреждения, ребенок удовлетворяет потребности в познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии. Каждый ребенок в окружающей среде, может найти то, что его больше всего привлекает, радуется, создает хорошее настроение. Развивающей наша среда является потому, что, создавая ее, ставим перед собой цель активизации и развития у детей интеллектуально-нравственных и эстетических качеств личности.

Учитывая влияние средового пространства на организм человека, особенно ребенка, который более чувствителен и менее защищен, чем взрослый, в организации внутреннего пространства детского сада мы придерживались определенных правил:

- Создание цветового комфорта;
- Создание визуального психологического комфорта: активное применение в оформлении интерьера природного компонента, обуславливающего взаимосвязь с окружающим миром;
- Исключение предметов, напоминающих об опасности, увядании, разрушении;
- Включение в интерьер элементов оформления, создающих приятные и позитивные ассоциации (фотографии мам в группе раннего возраста, выставки детских работ и др.);

- Безопасность оборудования и материалов для здоровья детей;
- Создание условий как для совместной деятельности воспитанников так и для индивидуальной, учитывая особенности развития каждого дошкольника.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда		
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, музыкальный центр, видеомэгафнон Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Синтезатор.
Кабинет инструктора по гигиеническому воспитанию	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ	Стол медицинский Кушетка Весы Ингалятор Бактерицидная лампа
Коридоры ДООУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДООУ. Стенды для сотрудников Комнатные растения
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей разновозрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Цветники.
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр «Двигательной активности»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудования: Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Мягкие модули Тренажеры
Центр «Природы и	Расширение	Календарь природы

экспериментирования»	познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, энциклопедии Материал для проведения элементарных опытов и экспериментирования Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии Стол-поддон для воды и песка
Центр «Развивающие игры»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Бизиборды
Центр «Конструирования»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Игры»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» Предметы- заместители
Центр «Безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты внутрипоселковых дорог Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения

<p>Центр «Моя Родина»</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная символика Образцы якутских костюмов кукол Наглядный материалы: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы быта</p>
<p>Центр «Книги»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки</p>
<p>Центр «Театр»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации</p>
<p>Центр «Творчества»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p>

		Предметы народно – прикладного искусства
Центр «Музыки»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композиторов (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ СОВРЕМЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений

Имеется в наличии:

- мини музей «Педагогика Олонхо»;
- “Оллоону олонхохуттара” – стенд;
- “Горнай улууһун олонхохуттара” - фотостенд;
- “Олонхохуттар аймахтара” – Солофон фондата (видеоматериалы);
- “Бүдүрүйбэт Нүһэр Бөбө” – ойуулаан кэпсээһин;
- “Н.М. Тарасов “Күн Эрили олонхото” – презентационный материал;
- “Олонхо педагогикатынан оҕону иити” – проект;
- “Педагогика “Олонхо” – презентация о методцентре;
- “Түөлбэнэн иитиигэ олонхону туһаны” – проект;
- “Семен Григорьевич Алексеев – Уус уола Уустарабыс 110 сааһа” – фотопрезентация;
- “Ытык эйгэ” – улуус олонхохуттарын үлэлэрэ, олохторо” – фотопрезентация;
- “Олонхо оонньуулар” (хартыналар, мозаикалар, пазллар, сахалыы остуол оонньуулар);
- “Олонхо тыһа” – видеозарисовки;
- “Биир дойдулаахтарбыт - фольклористар” – буклеты;
- Олонхону билиһиннэрэр, үөрэтэр, ойуулаах оҕо аналлаах кинигэлэр.
- традиционные одежды, картотеки народных игр, сценарии праздников, развлечений, традиционные народные ремесла;
- национальные настольные игры: «Тыксаан», «Тырыынка», «Хабылык», «Хаамыска».
- бизборды: “От тэрилэ”, “Саха балаҕана”.

Технические средства обучения

Технические средства обучения используются в работе с детьми для расширения их представлений об окружающем мире, природе, художественной литературе, пропаганде педагогических знаний среди родителей: персональный компьютер, планшеты для детей, экран, проектор, музыкальный центр, синтезатор, ЖК телевизор, DVD, ноутбук, фоторамки.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.4.1. МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками.

В настоящее время в штатном расписании предусмотрено 5,5 шт. единиц, в том числе: заведующий - 1, воспитатели: - 3,5, специалисты: - 1.

Качественный состав педагогического коллектива.

Год	2016 - 2017 учебный год		2017 - 2018 учебный год		2018 - 2019 учебный год	
	чел	%	чел	%	чел	%
Число работающих воспитателей	7	100	7	100	7	100
Имеют категорию	7	100	7	100	7	100
Из них: высшую	3	42,9	3	42,9	3	42,9
первую	2	28,6	2	28,6	3	42,9
Соответствует занимаемой должности	1	14,3	1	14,3	-	-
Соответствует занимаемой должности руководителя	1	14,3	1	14,3	1	14,3
Высшее образование	6	85,7	6	85,7	6	85,7
Среднее специальное	1	14,3	1	14,3	1	14,3

Педагогический процесс обеспечивают 7 педагогов: 4 воспитателя, музыкальный руководитель, руководитель учреждения, педагог дополнительного образования. Отличник образования РС (Я) – 2, награжденные знаком «За вклад в развитии дошкольного образования» - 3, Почетной грамотой МО и Науки РФ – 2.

Анализ кадрового состава по стажу.

Стаж работы	2016 -2017 учебный год		2017 - 2018 учебный год		2018 - 2019 учебный год	
	чел	%	чел	%	чел	%
От 5 до 10 лет	-	-				
От 10 до 15 лет	1	14,3	1	14,3	1	14,3
От 15 до 25 лет	1	14,3	1	14,3	1	14,3
Свыше 25 лет	5	71,4	5	71,4	5	71,4

По итогам анализа установлено, что 71,4 % педагогов находятся на пенсионном возрасте, в связи с этим предстоит работа по привлечению молодых кадров.

Анализ курсовой подготовки.

Ф.И.О		Формы ПК, вид курсов			
		Когда прошел курсы		Срок прохождения курсов	
		Фундам.	Проблем	Фундам.	Проблем
1	Александрова М.П.	2018	2019	2021	2022
2	Тимофеева В.П.	2018	2018	2021	2021
3	Пахомова В.Е	2018	2018	2021	2021
4	Латышева М.П.	2019	2017	2022	2020

5	Ефремова Р.А.	2018	2019	2021	2022
6	Тарасова М.Е.	2018	2017	2021	2020
7	Семенова М.В.	2018	2019	2021	2022

3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Показатели, характеризующие качество муниципальной услуг:

- Доля детей, имеющих высокий уровень психологической готовности к школе от количества воспитанников подготовительной группы.
- Организация мероприятия с охватом детей из других ДООУ в очной и (или) заочной форме. Для ЦРР- 2 и более мероприятий, для остальных не менее - 1. От 3 до 8 лет.
- Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей) на действия работников учреждения. От 3 до 8 лет.
- Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей) на действия работников учреждения. От 3 до 8 лет. Дети – инвалиды.
- Количество воспитанников, посещающих ДООУ (человеко-день). От 3 до 8 лет. За исключением обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Количество воспитанников, посещающих ДООУ (человеко-день). До 3 лет. За исключением обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Количество воспитанников, посещающих ДООУ (человеко-день). От 3 до 8 лет. Дети-инвалиды.
- Поступление родительского взноса.

Норматив на одного воспитанника:

до 3 лет __136,40__ рублей

от 3 до 7 лет __136,40__ рублей

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основу организации образовательной деятельности составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также самостоятельной деятельности. Предметно развивающая среда в ДООУ оборудовано с учетом возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды имеют комплексное и гибкое зонирование.

Следует отметить особенности организации образовательной деятельности:

- МБДОУ работает 10 часов 30 мин;
- Группы функционируют в режиме 5 - дневной рабочей недели, в пятницу проводятся праздники и развлечения, каждая последняя пятница месяца – генеральная уборка;
 - Функционируют 2 разновозрастные группы: младше-средняя (1,6 - 4 л), средне-подготовительная (4-7 л);
 - Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%.

Общее количество совместно образовательной деятельности просчитано в соответствии требований пунктов 11.9, 11.10, 11.11, 11.12 СанПиН 2.4.1.3049-13с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки:

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую и вторую половину дня по 8-10 минут. Допускается осуществлять организованную образовательную деятельность к игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Не более 10 минут
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Не более 15 минут
Средний группа (от 4 до 5 лет)	Не более 20 минут
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Не более 25 минут
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Не более 20 минут
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Не более 30 минут
Средний группа (от 4 до 5 лет)	Не более 40 минут
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Не более 75 минут
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Не более 90 минут

В середине отведенного на организованную образовательную деятельность проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводится физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в 1-ю половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные и музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Требования к организации физического воспитания:

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3-х раз в неделю. Длительность занятий зависит от возраста детей, составляет:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	10 мин
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	15 мин
Средний группа (от 4 до 5 лет)	20 мин
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	25 мин
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	30 мин

Совместно образовательная деятельность по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста в теплый период проводят на открытом воздухе.

Образовательная деятельность начинается с 1 сентября.

С 1 сентября по 30 сентября – адаптационный, диагностический периоды;

С 1 октября по 28 декабря – НОД;

С 11 января по 14 мая – НОД;

С 14 мая по 31 мая – диагностический период;

Холодный период – младшая группа (с 1 ноября по 15 марта);

- старшая группа (с 15 ноября по 1 марта)

Теплый период – младшая группа (с 1 сентября по 30 октября);

(с 15 марта по 1 июня);

- старшая группа (с 1 сентября по 15 ноября)

(с 1 марта по 1 июня)

Прогулки на воздухе при температуре воздуха ниже 30 градусов не проводятся, на основании требования СанПиН 2.4.1.3049-13 – от 29 мая 2013 года раздел XI.11.5. В этот период организуется свободная деятельность детей по выбору: рисование, лепка, конструирование, настольные и сюжетные игры, индивидуальная работа педагогов с детьми. В теплое время года время прихода в детский сад и ухода детей домой входит в ежедневную продолжительность прогулки (от 15 до 30 минут).

НОД по физическому развитию детей в группах проводятся в первой половине дня (в холодное время года в физкультурном зале, в теплое время года во время прогулки).

НОД по аппликации и лепке чередуются через неделю. Грамота (подготовка к письму и работа над звукопроизношением) ведется по методике И.И. Каратаева.

Дополнительное образование проводится с целью развития задатков и способностей ребенка. Продолжительность кружков соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29 мая 2013 г., рег. № 28564.

Со 2 младшей группы раздел «Грамота» заменен грамотой по методике И. И. Каратаева, изданной в 1993 году и утвержденной Министерством образования РС (Я). В старшей и подготовительной группах проводится по методике А.Е. Замятиной «Оскуола иннинээби саастаах оҕолору ФГОС ирдэбилинэн грамотаҕа үөрэтии» 2018 г.; Каратаева И.И. «Оҕону чуолкайдык санарарга үөрэтии уонна сурукка үөрэнэргэ бэлэмнээһин», 2019 г.

Со старшей группы вводится обучение русскому языку по методическому пособию А.П. Величук, Е.А. Бажановой «Русский язык в старших группах национальных детских садов РСФСР», изданной в 1990 году и рекомендованной Министерством образования РСФСР. В подготовительной группе используется методическое пособие Федоровой Ф.Г. «Обучение разговорному русскому языку. Подготовительная группа», 2017 г. Выявление уровня по физической подготовленности проводится физкультурным комплексом нормативов «Кэнчээри» для дошкольных образовательных учреждений, рекомендованный Министерством образования РС (Я), Управлением физического воспитания и спорта.

3.7. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Согласно положению о режиме дня воспитанников каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи.**

- **Ежедневная прогулка детей.** Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

- **Дневной сон.**

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Совместная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в первой младшей группе (дети третьего года жизни) – 1 час 40 минут; во 2 младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин; в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа; в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут; в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Непосредственно образовательная деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе, в соответствии с погодными условиями.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Младшие группы

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Содержание</i>	<i>Взаимодействие взрослого</i>
8.00-8.30	Прием детей. Работа с родителями. Беседа.	Прием детей. Игровая деятельность детей.	воспитатель
8.30-8.40	Утренняя гимнастика	Двигательная активность	воспитатель
8.40-09.10	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Воспитание культурно-гигиенических навыков	воспитатель, пом.восп.
09.10- 9.30	Игры самостоятельная деятельность	Игровая деятельность детей	воспитатель,
9.30- 9.40	НОД 1	НОД -2 группа раннего возраста	воспитатель
9.45-10.00	НОД 2	НОД -2 младшая группа	воспитатель
10.10-10.30	НОД 3	НОД- средняя группа	воспитатель
10.30-10.40	Второй завтрак	Обучение культуре еды	пом.восп.
10.40-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания. Двигательная активность.	воспитатель, пом. воспитателя
11.30-11.40	Возвращение с прогулки.	Игры детей.	воспитатель, пом. восп.
11.40-12.20	Подготовка к обеду. Обед	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. Обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.	воспитатель, пом.воспитателя.
12.20-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.	Обучение навыкам самообслуживания.	воспитатель, пом.воспит.
15.00-15.30	Закаливающие процедуры. КГН	Гимнастика после сна в группе. Дорожка здоровья.	воспитатель, пом. восп.
15.30-15.50	Полдник	Обучение культуре еды.	воспитатель, пом. восп.
15.50-16.10	Самостоятельная деятельность	Игровая деятельность детей	воспитатель
16.10-18.15	Подготовка к прогулке. Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания. Наблюдения, игры, эксперименты. Возвращение с прогулки. Трудовая	воспитатель, пом. воспитателя

		деятельность	
18.15-18.30	Игровая деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой	Настольно-печатные игры, дидактические игры.	воспитатель

Старшие группы

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Содержание</i>	<i>Взаимодействие взрослого</i>
8.00 - 8.30	Прием детей, осмотр, игры, беседы	Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная беседа.	Воспитатель
8.30 - 8.40	Утренняя гимнастика	Двигательная активность.	воспитатель
8.40 - 9.10	Завтрак 1	Завтрак: обучение культуре еды	воспитатель пом. восп.
10.40 - 10.50	Завтрак 2		пом. восп.
9.10 - 9.30	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	Игровая деятельность детей./ образовательная деятельность	воспитатель
9.30 - 10.00 10.10 - 10.35 10.25 - 10.55 11.05 - 11.30	Непосредственно образовательная деятельность: подготовительная группа старшая группа Физическая культура/ музыкальная деятельность: подготовительная группа старшая группа	НОД по сетке	воспитатель музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
11.30 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдение. Экспериментирование. Подвижная, дидактическая, сюжетно-ролевая игры. Двигательная активность.	воспитатель пом.восп.
12.00 - 12.10	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.		воспитатель пом. восп.
12.10 - 12.40	Обед	Воспитание культуры еды.	воспитатель пом. восп.
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.	Сон с использованием музыкотерапии	воспитатель пом. восп.
15.00 - 15.30	Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика. КГН.	Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе.	воспитатель пом. восп.
15.30 - 15.45	Полдник	Воспитание культуры еды.	воспитатель пом. восп.
15.45 - 16.00	Самостоятельная деятельность,	Игровая деятельность	воспитатель

	подготовка к НОД	детей./ образовательная деятельность	
16.00 - 16.25 16.35 - 17.05	Непосредственно образовательная деятельность старшая группа подготовительная группа	НОД по сетке	воспитатель
17.05 - 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	Наблюдение, игры, эксперименты. Кружки. Индивидуальная работа. Трудовая деятельность. Работа с родителями.	воспитатель педагог доп. образования пом. восп.

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Младшие группы

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Содержание</i>	<i>Взаимодействие взрослого</i>
8.00-8.30	Прием детей. Работа с родителями. Беседа.	Прием детей. Игровая деятельность детей.	воспитатель
8.30-8.40	Утренняя гимнастика	Двигательная активность	воспитатель
8.40-09.10	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Воспитание культурно-гигиенических навыков	воспитатель, пом. восп.
09.10- 9.30	Игры самостоятельная деятельность	Игровая деятельность детей	воспитатель,
9.30- 9.40	НОД 1	НОД - 2 группа раннего возраста	воспитатель
9.45-10.00	НОД 2	НОД - 2 младшая группа	воспитатель
10.10-10.30	НОД 3	НОД– средняя группа	воспитатель
10.30-10.50	Второй завтрак	Обучение культуре еды	пом.восп.
10.50-11.30	Игры, наблюдения	Двигательная активность.	воспитатель, пом. восп.
11.30-11.40	Воспитание КГН, Подготовка к обеду.	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.	воспитатель, пом. воспитателя
11.40-12.20	Обед	Обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.	воспитатель, пом.воспитателя.
12.20-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.	Обучение навыкам самообслуживания.	воспитатель, пом. восп.
15.00-15.30	Закаливающие процедуры. КГН	Гимнастика после сна в группе. Дорожка здоровья.	воспитатель, пом. восп.
15.30-15.50	Полдник	Обучение культуре еды.	воспитатель, пом. восп.
15.50-16.10	Самостоятельная деятельность	Игровая деятельность детей	воспитатель
16.10-18.30	Игры, самостоятельная, трудовая деятельность	Обучение навыкам самообслуживания. Наблюдения, игры,	воспитатель, пом. воспитателя

		эксперименты. Возвращение с прогулки. Трудовая деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой	
--	--	--	--

Старшие группы

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Содержание</i>	<i>Взаимодействие взрослого</i>
8.00 - 8.30	Прием детей, осмотр, игры, беседы	Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.	воспитатель
8.30 - 8.40	Утренняя гимнастика	Двигательная активность.	воспитатель
8.40 - 9.10	Завтрак 1	Завтрак: обучение культуре еды	воспитатель пом. восп.
10.40 - 10.50	Завтрак 2		пом. восп.
9.10 - 9.30	Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	Игры детей по интересам	воспитатель
9.30 - 10.00 10.10 - 10.35	Непосредственно образовательная деятельность: подготовительная группа старшая группа	НОД по сетке	воспитатель
10.25 - 10.55 11.05 - 11.30	Физическая культура/музыкальная деятельность: подготовительная группа старшая группа		музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
10.00 - 10.10	Минута отдыха		воспитатель пом. восп.
11.30- 12.00	Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, индивидуальные работы	Игровая деятельность	воспитатель пом.восп.
12.00 - 12.40	Воспитание КГН. Обед	Воспитание культуры еды.	воспитатель пом. восп.
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.	Сон с использованием музыкотерапии	воспитатель пом. восп.
15.00 - 15.30	Закаливающие процедуры. КГН.	Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе.	воспитатель пом. восп.
15.30 - 15.45	Полдник	Воспитание культуры еды.	воспитатель пом. восп.
15.45 - 16.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	Игровая деятельность детей./ образовательная деятельность	воспитатель пом. восп.
	Непосредственно образовательная	НОД по сетке	воспитатель

16.00 - 16.25 16.35 - 17.05	деятельность старшая группа подготовительная группа		
17.05-18.30	Индивидуальные работы, работа кружка, развлечение, самостоятельная деятельность. Трудовая деятельность.	Настольно-печатные игры, дидактические игры. Уход детей домой. Работа с родителями.	воспитатель педагог доп. образования пом. восп.

3.8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Научно - методические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Обеспечение качества услуг Учреждения;
- Оценка качества результатов деятельности;
- Обеспечение возможности самореализации, социализации и становление личности воспитанников;
- Создание условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников;
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- Совершенствование системы трудового, патриотического воспитания детей на примере социума, семьи, через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, мотивирование их на создание детских проектов.

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Приведение нормативно-правовой базы в соответствие ФГОС ДО	Обновленная нормативно-правовая база
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Эффективный контракт с пед. работниками организации
Разработка и реализация проектов, э/пособий, соответствующих инновационному направлению развития	Разные проекты, защита э/п на ЭС РУО
Оценка готовности к введению ФГОС	Самообследование учреждения
Работа по оборудованию групп, площадки Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Соответствие групп, площадки Учреждения Требования ФГОС ДО
Проведение методических мероприятий в самой организации и среди КМО по введению ФГОС ДО	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС ДО	Увеличение доли педагогов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению их к деятельности	Информационная компетентность участников образовательного процесса; Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность Учреждения

Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию	Публичный доклад; Информация на официальном сайте Учреждения
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП; Мониторинг мнения родителей об удовлетворенности качеством оказания услуг педколлективом	Анализ результатов мониторинга
Создание банка одаренных детей	База данных одаренных детей
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей и способностей детей	Оптимальные условия
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Увеличение доли родителей, участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей	Анализ результатов мониторинга

Финансово-экономические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Развитие материально-технической базы Учреждения для введения ФГОС
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Доступность для всех участников образовательного процесса
Проведение текущего ремонта в зданиях	Укрепление материальной базы
Благоустройство территории	Укрепление МТБ
Дооснащение новой мебелью	Укрепление МТБ
Оснащение физкультурного зала спортивным инвентарем, тренажерами	Укрепление МТБ
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагога. Введение эффективного контракта	Совершенствование педагогического мастерства

Кадровые ресурсы

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов
- Повышение профессиональной компетентности педагогов

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Семинар по порядку аттестации пед.кадров	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Мониторинг повышения квалификации пед.кадров	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
Участие в работе КМО, НПК, круглых	Совершенствование педагогического

столах, пед. ярмарках, семинарах, направленных на повышение квалификации педагогов	мастерства педагогического коллектива Учреждения.
Проведение мастер-классов, открытых мероприятий, СИД педагогами Учреждения	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов по ФГОС	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы.

Информационные ресурсы

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС ДО
- Расширение области информирования общественности о работе Учреждения

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Укрепление МТБ
Расширение области информирования общественности о работе Учреждения посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Публичный доклад, статьи на сайте Учреждения, статьи, заметки, доклады в периодических изданиях

3.9. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблее от 20 ноября 1989 года- ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. - 2014. - Апрель. - № 7.15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрированный в Министерстве Юстиции РФ от №303384 от 14.11. 2013

✓ Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273- ФЗ

✓ Устав

✓ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, серия СЯ № _____, регистрационный № _____ срок действия – бессрочно.

✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 30479- 13), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от _____ № _____ и зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от _____ регистрационный № _____

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Контингент детей	Дети возраста от 1,6 лет до 8 лет – 34 детей
Особенности набора детей	

Вид групп	Разновозрастные группы общеразвивающей направленности: Младше-средняя Средне - подготовительная
Состав групп	Постоянный
Диапазон различий в развитии	Нормально развивающиеся: ✓ нарушением речи.

Основные Программы:

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. – М: Мозаика-Синтез, 2014.

Парциальные программы: части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% от общего объема программы).

Базовая программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол» под. ред. С.С. Семеновой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой,. – Якутск, 2014.

«Ладушки». Праздник каждый день: пособие для музыкальных руководителей детских садов. -под ред. И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. – СПб, 2007.